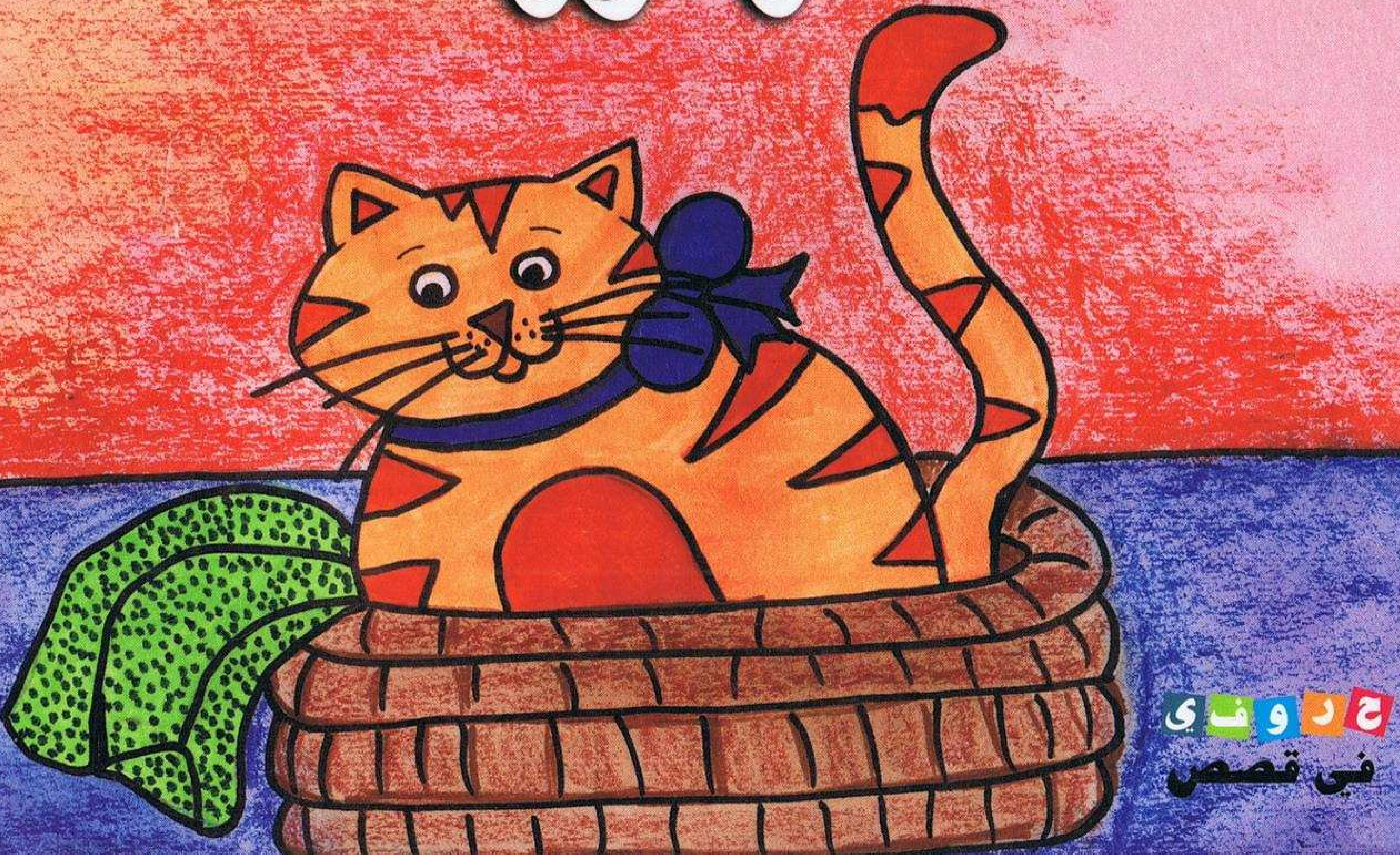
هـ

هرهورة

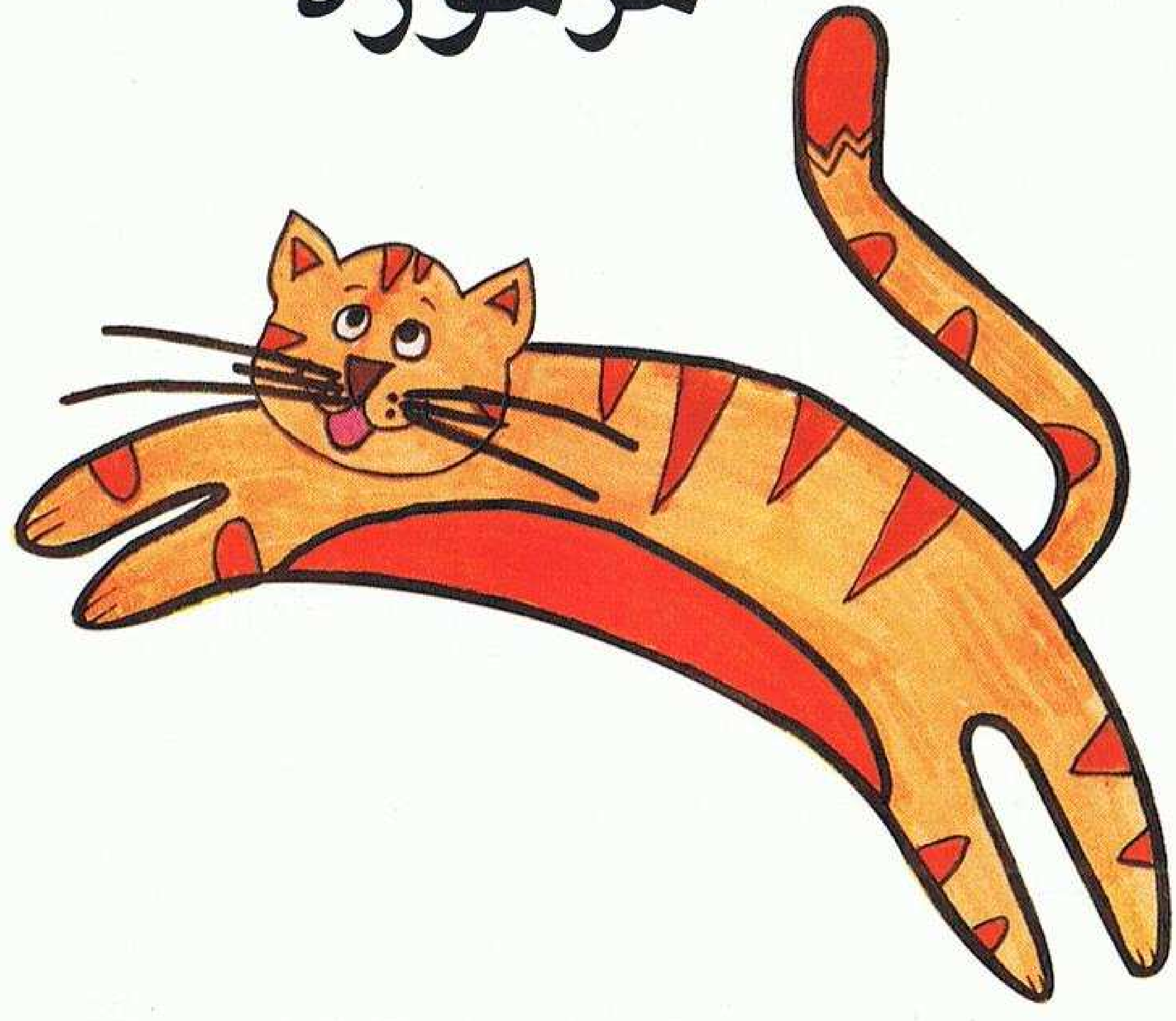


حروفي في قصص

إلى ياسمينة وغدي.

ISBN 9953-470-26-X
تلفون:01/736093، فاكس: 01/736071، ص.ب.11/3434
الزيدانية – بناية كريدية – بيروت – لبنان

هرهورة



تأليف ورسومات: كارولين حماده

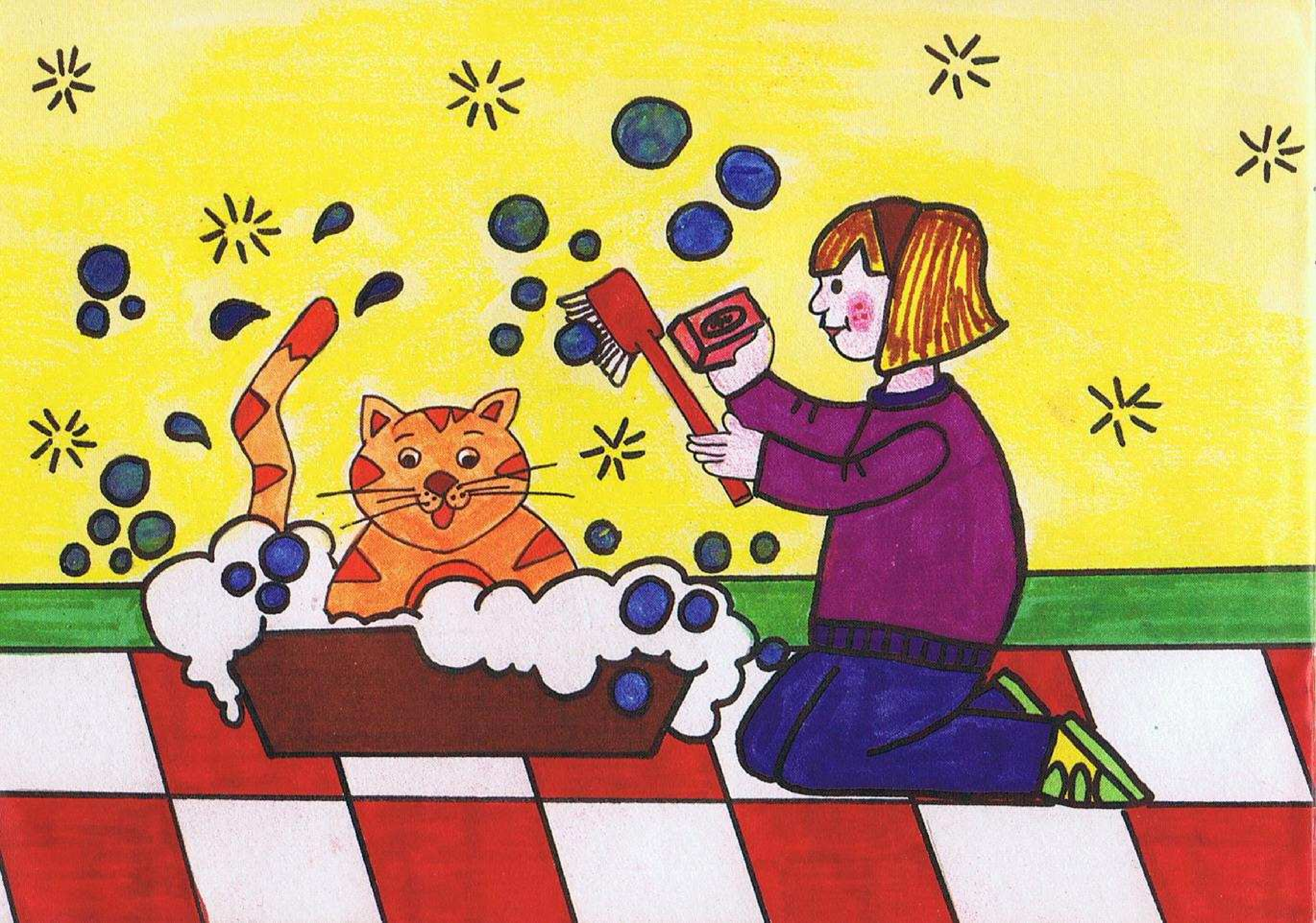
عِنْدَ هُدى هِرَّةٌ اسْمُها هَرْهورَة، تُشْبِهُ الفَهْدَ.

إنَها هَديَّةُ عيدِ ميلادِها مِن أَبيها هاني

وَأُمِّها هِنْد.

تُحِبُّ هُدى هَرْهورَة كثيراً.

فَهيَ تُطعِمُها، وَتُلاعِبُها وَتُنَظِّفُ وَبَرَها النّاعِم.



بَعْدَ شَهْرٍ، هَرَبتْ هِرَّةُ هُدى.

فَخَرَجَتْ هُدى تَبْحَثُ عَنْها.

بَحَثتْ فَوْقَ الهَضْبَةِ.


هرهوووراا!!!!

وَبَحَثَتْ في السَّهْل.


هرهووورا!!!

وَبَحَثَتْ في النَّهْرِ الهائِجِ.


هرهووورا!!

وَبَحَثَتْ فَوْقَ الهِلال.

فَلَمْ تَجِدْها.

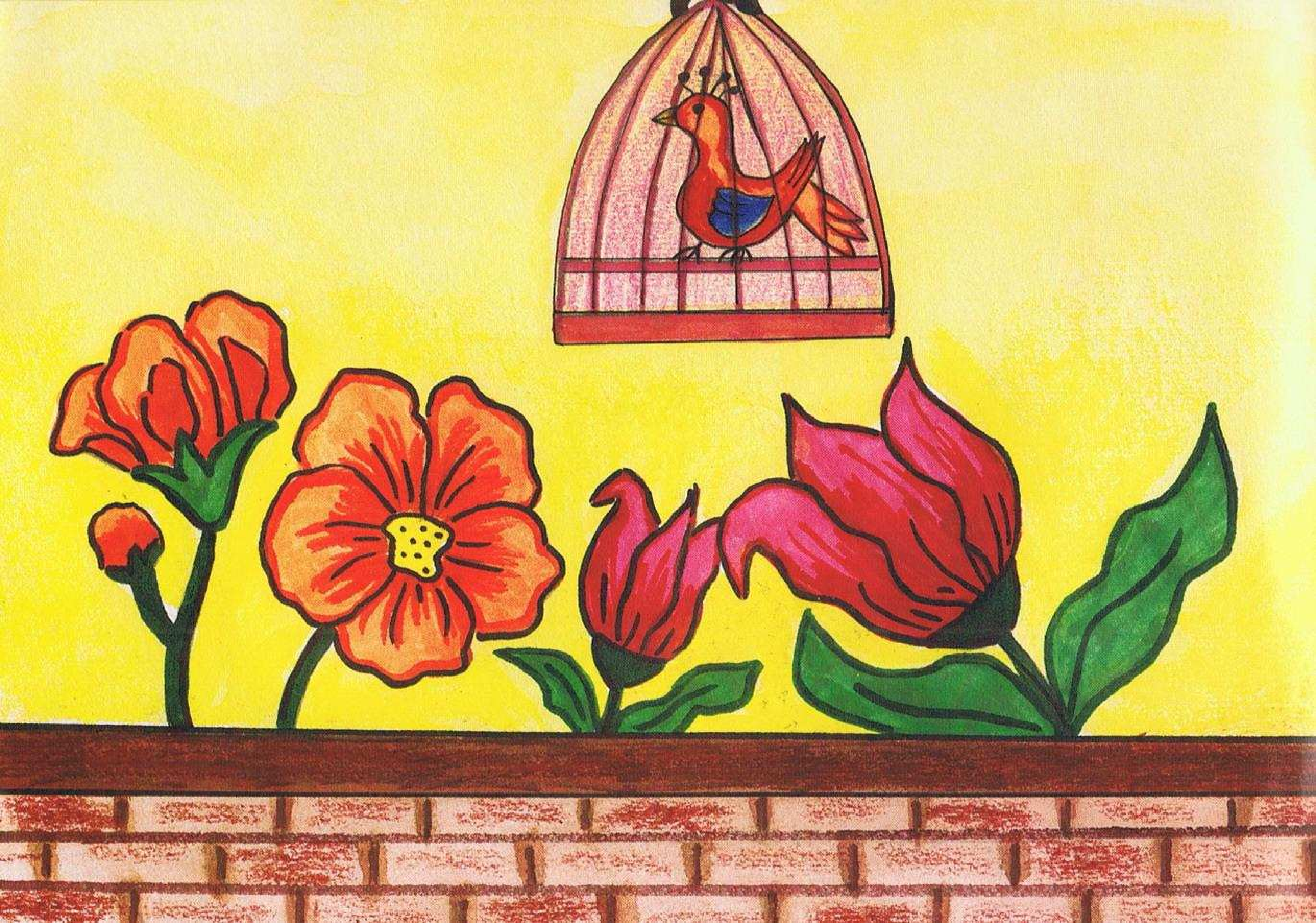

هرهووورا!!!!

هَبَّ هَواءٌ بارِدٌ، فَعادَتْ إلى البَيْتِ حَزينَةَ.
رآها أَبوها هاني وَهيَ تَبْكي. فَأَهْداها
هُدهُداً في قَفَصٍ زَهْرِيّ.



عَلَّقَتْ هُدى القَفَصَ فَوْقَ حَوْضٍ مليءٍ بالأَزْهارِ.

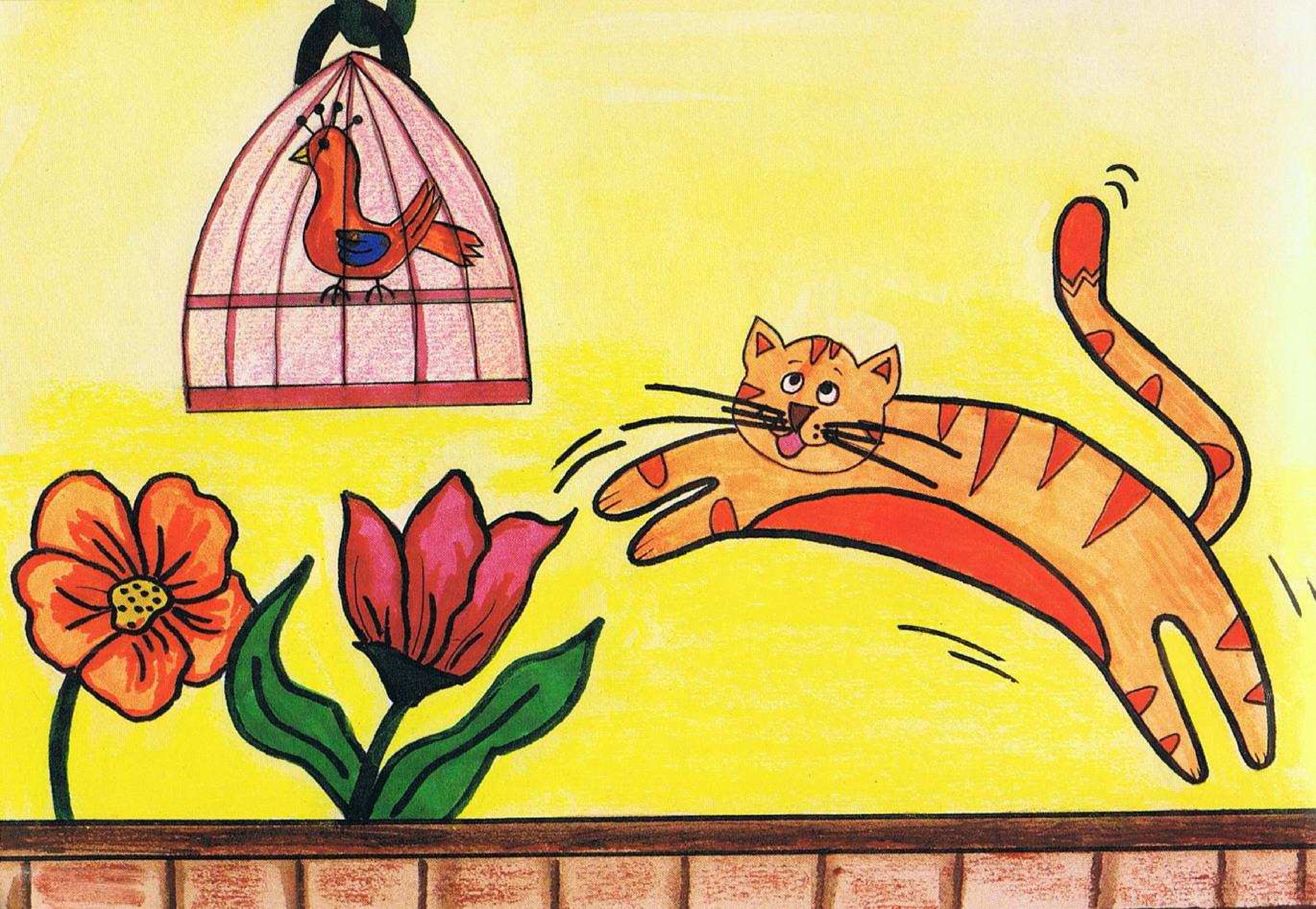
وَهيَ تُفَكِّرُ بِهَرْهورَة.



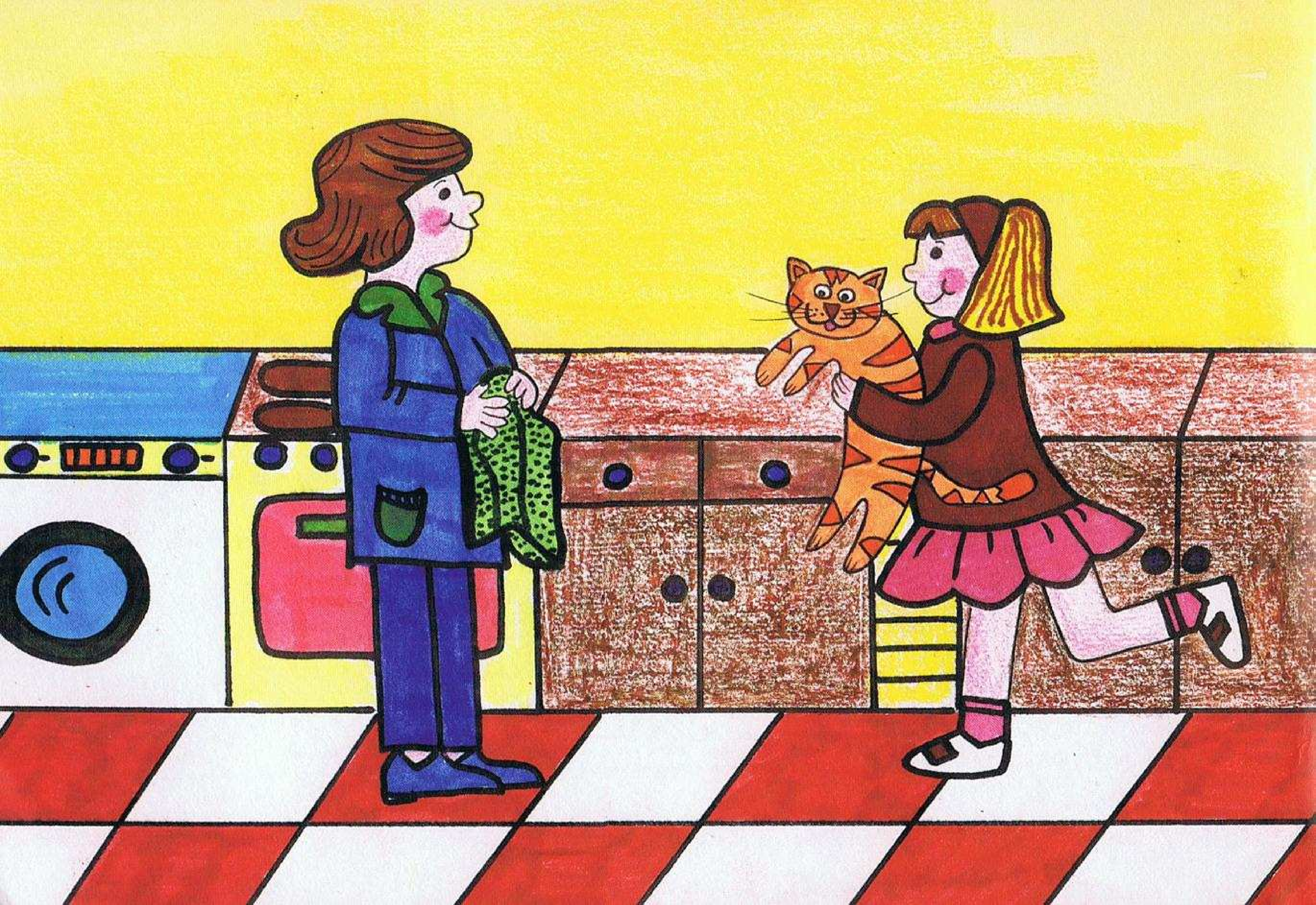
فَجْأَةً هَجَمَ هِرٌّ على الهُدهُد.

صاحَتْ هُدى: "ها أَنْتِ يا هِرَّتي هَرْهورَة،

أَيْنَ كُنْتِ؟"



أَخَذَتْ هُدى الهرَّةَ بَيْنَ ذِراعَيْها مُبتَهِجَة.
أَسْرَعَتْ تُخْبِرُ أُمَّها هِنْد بِعودَةِ هَرْهورَة،
فنَصَحَتْها أُمُّها بِأَن تُقْفِلَ البابَ جَيِّداً حتّى
لا تَهْرُبَ مَرَّةً ثانية.



الاسم: ______________

هرهورة

أضع دائرة حمراء حول حرف "هـ" في أول الكلمة.

أضع دائرة زرقاء حول حرف "ـهـ" في وسط الكلمة.



هرم – بهاء – هواء – فهد

شهر – هرب – هاني –هلال

سهر – هند – هرة – سهل

نهر – هدى – هادي – هذا





قراءة القصص في مراحل مبكرة من الطفولة تنمي اللغة والخيال والمعرفة لدى التلميذ. فالقراءة متعة بحد ذاتها.

مع قصص هذه السلسلة «حروفي في قصص» يتمكن الطفل من القراءة، خاصة أن هذه السلسلة تحتوي بشكل أساسي على نصوص سهلة واضحة مبسطة. تستعمل هذه السلسلة كمقدمة للأحرف الأبجدية، يتعرف من خلالها التلميذ على: أشكال الحرف وأصواته في مراحل الروضة، وهي تشكل مادة أساسية لمراجعة الأحرف في المراحل الإبتدائية.

سيلاحظون، الأهل والأساتذة الذين يشاركون الأطفال قراءة هذه المجموعة، الفائدة والمتعة والتسلية بالبحث عن الحرف الملون والتمعن في أشكاله المختلفة حسب موقعه في الكلمة.

يستطيع التلميذ من خلال هذه المجموعة أن:

١ - يقرأ قراءة مبسطة سهلة وواضحة.

٢ - يبحث عن الكلمات التي يبدأ بها الحرف المحدد لكل قصة ويعددها.

٣ - يبحث عن الحرف الملون وأشكاله المختلفة حسب موقعه في الكلمة (في أولها - في وسطها - في آخرها).

٤ - يسمي الصور بالكلمات التي تحتوي على الحرف المحدد لكل قصة.

٥ - يقارن الحروف وأصواتها الطويلة والقصيرة.

٦ - يكتشف معنى الكلمة حسب موقعها في الجملة.

٧ - يقوم بأداء حركة محددة مثلا: «التصفيق، الوقوف، لفظ الحرف...» عند سماعه كلمات الحرف.

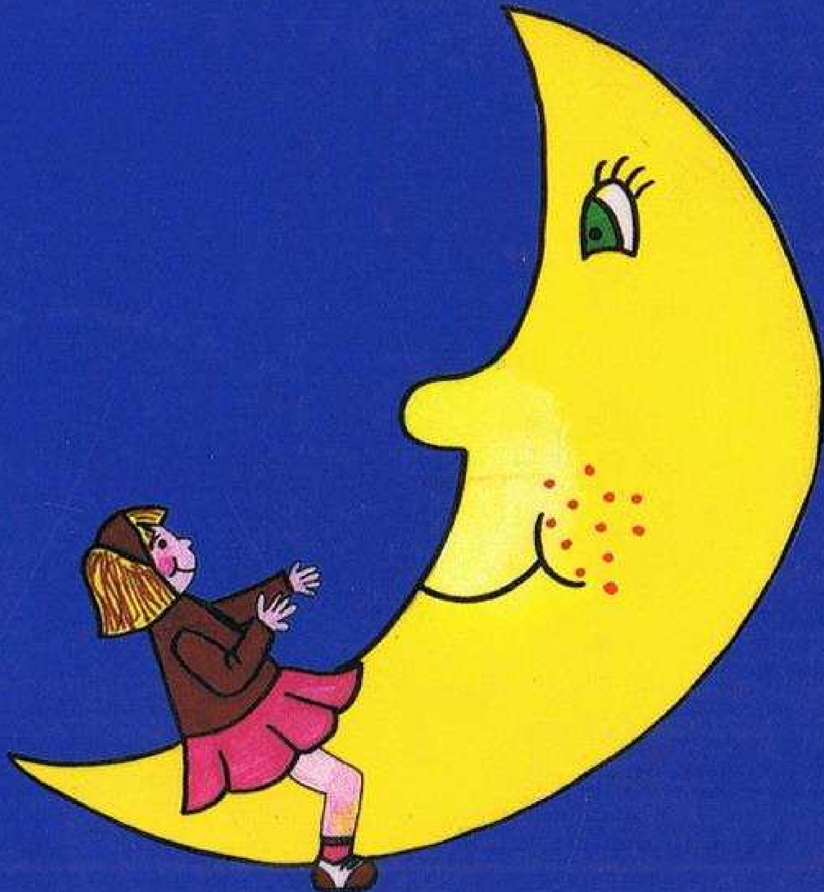
٨ - يستخرج الكلمات التي تبدأ بصوت محدد ويرسمها .

٩- يعيد استخدام الكلمات المستخرجة في جمل خاصة به.

١٠ - يمثل القصة مستخدماً الكلمات الخاصة لكل حرف.



وإضافة إلى هذه الأهداف ننصح باستخدام هذه المجموعة كوسيلة للمطالعة خلال العطل المدرسية والعطل الصيفية.



ISBN 9953-470-26-X
9 789953 470269
Book #A210
أصالة
للنشر والتوزيع